

Sesión 1

Propósito

Los alumnos identificarán su responsabilidad, como ciudadanos, para resolver el problema del hambre, que amenaza con agravarse de forma dramática en el futuro del mundo. Para ello utilizarán la metodología Aprendizaje basado en fenómenos.

Tip 1. Revise con los alumnos la metodología Aprendizaje basado en fenómenos del **Big Challenge** siguiendo la sección **Paso a paso, páginas 24 y 25**, que busca analizar cada situación considerando sus particularidades de manera transdisciplinaria, a partir de la observación, intuición, investigación, análisis de experiencias y conclusión. En este caso se abordará la inseguridad alimentaria desde la arista de la dignidad y los derechos humanos. Los alumnos analizarán algunos componentes del problema y pueden empezar a plantear una ruta para su investigación y análisis.

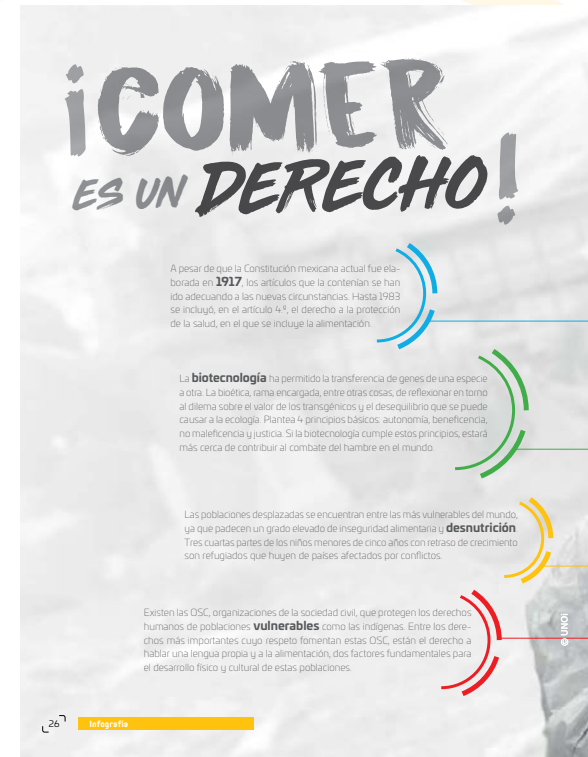
Tip 2. Para analizar el componente cinematográfico central y relacionarlo con los aprendizajes de Formación cívica y ética, pregunte: *¿Estás de acuerdo en que comer es un derecho? ¿Por qué? ¿Consideras que tenemos que crear instituciones para proteger los derechos? ¿Por qué? ¿Consideras que la solución al problema alimentario nos concierne a todos? ¿En qué sentido?* Es importante que los alumnos establezcan una relación causal entre la inequidad, la injusticia y la inseguridad con el problema alimentario.



Sesión 1

Tip 3. Después de ver el componente cinematográfico de Formación cívica y ética, pida a los estudiantes que escriban en su libreta los conceptos clave del video que están relacionados con la asignatura, de acuerdo con el contenido de la **Infografía, páginas 26 y 27** y con la sección **Análisis, páginas 28 y 29**. Algunos conceptos clave son: *derechos, dignidad, responsabilidad, participación individual y colectiva, Constitución, organizaciones de la sociedad civil*. Solicite que identifiquen cómo se relaciona el aprendizaje esperado del **Big Challenge**, ubicado en la sección **Análisis, página 28**, con el componente cinematográfico central y por qué. Sugiera que mencionen en qué momento del video se manifiestan estos aprendizajes. Por último, pida a los estudiantes que contesten la sección **Reconozco, páginas 30 y 31**, con el fin de conocer lo que saben acerca de la problemática planteada.

Tip 6. Invite a los alumnos a iniciar su indagación del **Key Dignidad y derechos humanos** y a resolver las cuatro actividades de la sección **Investigo**.



ANALIZO ●●●●●

¿Qué harás hoy para que todos en el futuro tengan tanta comida como tú?

 **LA ALIMENTACIÓN: UN DERECHO INNEGOCIABLE**

El derecho a una vida digna, así como el trato respetuoso entre personas, son claves para evitar la crisis alimentaria.

28 **Call to action**



RECONOZCO ●●●●●

Comienza el Big Challenge en tu Diario de aprendizaje de Formación Cívica y Ética identificando cuáles de estos reactivos puedes contestar basado en lo que ya sabes y registra en la lista de cotejo cuántos puntos obtuviste (no importa que haya algo que no puedas resolver). Al terminar el Big Challenge, responde de nuevo los reactivos en tu cuaderno para que reconozcas cuánto avanzaste.

01 Observa y rodea la imagen en la que consideres que está en riesgo el respeto a la dignidad y los derechos humanos. *Respuesta Modelo (R. M.)*



1.1 Explica tu elección. *Respuesta Libre (R. L.)*

02 Relaciona las columnas, reconociendo situaciones que ponen en riesgo la dignidad y los derechos humanos.

- Acoso escolar
- Feminicidios
- Derecho de hombres y mujeres a estudiar
- Trabajo infantil
- Vivir en una dictadura
- Cozar de alimento sano
- Pobreza
- Guerra
- Tener elecciones democráticas

Situaciones que ponen en riesgo la dignidad y los derechos humanos.



03 Marca con una ✓ los casos en los que consideres que no se respeta la dignidad de las personas. *R. M.*

- Los vecinos de la colonia se organizaron para solicitar que se colocara iluminación en una zona oscura con mucho tránsito peatonal.
- Unas personas jóvenes que se encontraban en el transporte público ocuparon los asientos para personas discapacitadas, impidiendo que una señora invidente se sentara.
- El entrenador de gimnasia olímpica acosaba a los alumnos, con la excusa de corregir sus movimientos.



04 Anota el nombre de dos organizaciones, una nacional y otra internacional, que promuevan el respeto a la dignidad y los derechos humanos. *R. L.*

4.1 Explica por qué es necesario que existan en el mundo este tipo de organizaciones. *R. L.*

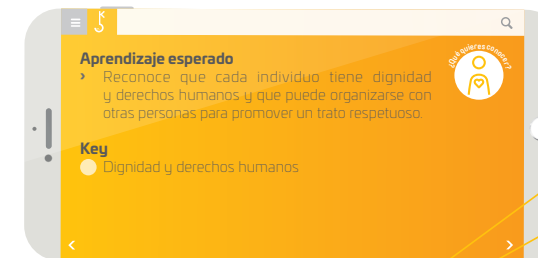


Marca una ✓ en la casilla que corresponda. Al final del Big Challenge regresarás a esta lista de cotejo. *R. L.*

	Antes del Big Challenge		Al terminar el Big Challenge	
	Sí	No	Sí	No
1. Identifico qué son la dignidad y los derechos humanos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Reconozco situaciones que ponen en riesgo la dignidad y los derechos humanos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Valoro acciones por un buen trato: respeto a la dignidad y la integridad personal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Identifico organizaciones nacionales e internacionales que defienden la dignidad y los derechos humanos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Puntos obtenidos:

INVESTIGO ●●●●●



Tiempo sugerido: 25 minutos

Objetivo: Describir acciones en que se lastimen la dignidad y los derechos humanos, y explicar cómo deben actuar las organizaciones ante ello.

Ampliar actividad 04, página 31



1. Divida al grupo en tres equipos.
2. Pida que mencionen cómo actúan las organizaciones que promueven los derechos humanos.
3. Asigne un iPad por equipo.
4. Solicite que abran la app **Puppet Pals 2**.
5. Indique que seleccionen la opción "Short Story" y elijan uno de los escenarios para representar una situación cotidiana, de máximo dos minutos, en la que se atente contra la dignidad de una persona.
6. Enfatice que distribuyan el tiempo entre cada escena, para no excederse.
7. Sugiera que incluyan un máximo de cuatro personajes, ya que grabarán voces.
8. Después de compartir sus historias, invítelos a debatir por qué otras situaciones similares quedan impunes y pregunte *¿Quién debería hacer algo al respecto: la sociedad, las autoridades o las organizaciones de derechos humanos?*
9. Cuide que el intercambio de ideas se dé en un ambiente de tolerancia y respeto.

A
P
R
E
N
D
I
Z
A
J
E

A
U
M
E
N
T
A
D
O

03 Marca con una ✓ los casos en los que consideres que no se respeta la dignidad de las personas. R. M. +5

- ✓ Los vecinos de la colonia se organizaron para solicitar que se colocara iluminación en una zona oscura con mucho tránsito peatonal.
- ✓ Unas personas jóvenes que se encontraban en el transporte público ocuparon los asientos para personas discapacitadas, impidiendo que una señora invidente se sentara.
- ✓ El entrenador de gimnasia olímpica acosaba a los alumnos, con la excusa de corregir sus movimientos.

04 Anota el nombre de dos organizaciones, una nacional y otra internacional, que promuevan el respeto a la dignidad y los derechos humanos. R. L. +5

4.1 Explica por qué es necesario que existan en el mundo este tipo de organizaciones. R. L. +5

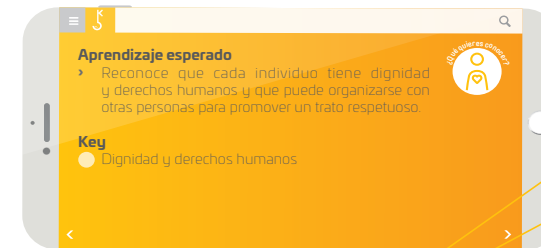


Marca una ✓ en la casilla que corresponda. Al final del Big Challenge regresarás a esta lista de cotejo. R. L.

	Antes del Big Challenge		Al terminar el Big Challenge	
	Sí	No	Sí	No
1. Identifico qué son la dignidad y los derechos humanos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Reconozco situaciones que ponen en riesgo la dignidad y los derechos humanos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Valoro acciones por un buen trato: respeto a la dignidad y la integridad personal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Identifico organizaciones nacionales e internacionales que defienden la dignidad y los derechos humanos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Puntos obtenidos:

INVESTIGO ●●●●●



Sesión 2

Propósito

Los alumnos identificarán acciones que promueven el respeto a la dignidad e integridad de todas las personas, así como las organizaciones que protegen la dignidad y los derechos humanos.

Tip 1. Retome los puntos importantes de la primera sesión. Pregunte a los estudiantes: *¿Qué situaciones personales (hábitos) y sociales (leyes y aplicación de estas) fomentan el problema del hambre y la inseguridad alimentaria en el mundo?* En función de las respuestas, cuestione acerca de las soluciones personales y las que contribuyen a aminorarlo.

Tip 2. Pida a los estudiantes que lean la sección **Comprendo, página 32**, para que posteriormente realicen un cuadro sinóptico (sección **Habilidades para el diseño de la comunicación, página 33**) con la información importante en el que identifiquen y organicen la problemática de la inseguridad alimentaria tratada en el **Big Challenge**, las causas y consecuencias de la problemática planteada.

Tip 3. Solicite a los estudiantes que utilicen lo que investigaron para resolver las preguntas de **Practico, página 34**. Haga énfasis en la importancia de que los estudiantes se coloquen el filtro de los derechos humanos para analizar el entorno personal y social que los rodea.

COMPRENDO ●●●●●

¿Te has preguntado qué significa ser humano? ¿Qué responderías? Ser humano es una condición única: tenemos la capacidad de razonar, de imaginar y de crear, pero también significa que todos merecemos respeto y que tenemos dignidad. Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, tener dignidad se refiere a recibir educación de calidad, tener vivienda para protegernos de las enfermedades del clima y tener una alimentación saludable y eficiente. ¿Crees que todas las personas del mundo gozan de este derecho? ¿Qué pasa si esto no sucede? ¿Cuáles son las consecuencias? En 2024, por ejemplo, aún hay millones de personas que no tienen acceso a una alimentación saludable. ¿Cuándo alguien vive con ese problema se dice que padece inseguridad alimentaria. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), en 2024, cerca de 733 millones de personas se fueron a dormir con hambre. Y antes de que te preguntes "¿y por qué culpa tengo de que ellos no puedan comer?", te contamos que en 2024 también se produjeron más de 9 000 millones de toneladas de alimento para todo el mundo. Si hay tanta comida, ¿por qué hay tantas personas que sufren inseguridad alimentaria? Es difícil pensar que mientras tú y tu familia comen todos los días, e incluso en ocasiones se deshacen de la comida que sobró, otras personas en nuestro país, padecen inseguridad alimentaria. Y esta situación no solo pasa en tu casa, pasa en millones de casas más en todo el mundo.

Esto sucede por dos razones, principalmente. La primera es que la distribución de alimentos es desigual: esto significa que en algunas ciudades se distribuyen más productos que en otras, a pesar de que en ambas vive un número similar de personas. La otra razón es el desperdicio de alimento. La FAO estima que más de 1 000 millones de platos de comida se pierden o desperdician cada año en el mundo. Eso equivale a una tercera parte de toda la comida (uno de cada tres plátanos, manzanas, jitomates... hasta las rebanadas de pizza cuentera). Pero ¿cómo se desperdician? Por ejemplo, en algunas regiones agrícolas, como Salinas, California, en Estados Unidos de América, se desperdician toneladas de alimentos porque no pasan el control de calidad. Eso ocurre cuando se ven frutas y verduras que se echan a perder antes de que puedan llegar a nuestra mesa porque tienen que recorrer miles de kilómetros desde donde son cultivados hasta llegar a donde vivimos. A esa cantidad, súmale todo el alimento que desperdiciamos de manera cotidiana: cuando no nos terminamos la comida o cuando dejamos que se eche a perder porque nadie quiso comerla. Además de que se desperdicia mucho alimento, el poco que queda no se distribuye de manera equitativa.

Sin embargo, ¡tú puedes hacer pequeñas acciones para cambiar esta situación! Evita servarte demasiada comida o, si estás en un restaurante, comparte el plato que ordenes. Hay otras medidas que puedes llevar a cabo con tu familia, por ejemplo, revisar qué es lo que hay en el refrigerador antes de ir al súper, así no compras cosas que ya tienes. En caso de que hayas comprado algo que ya tienes, entonces cómetelo primero, antes de que se eche a perder! En muchas ciudades de nuestro país existen bancos de alimentos, en los que algunas empresas regalan los productos que no se han vendido para que sean distribuidos entre personas necesitadas. Investiga si en tu ciudad existe una organización que realice este labor. Tú y tu familia pueden apoyar también a los campesinos y productores. Investiga de dónde vienen los alimentos que compras y trata de adquirir aquellos que son vendidos directamente por quienes los producen, generalmente en los mercados, en los mercados municipales y en "mercados de productores".

Garantizar que todas las personas tengan acceso a los alimentos es una obligación de los gobiernos, pero con pequeñas acciones tú también puedes contribuir a erradicar el hambre y luchar porque todos vivamos con dignidad!

Fernando Reyes Pantoja
#Siguele en X! @ferreyespantoja

¿Te imaginas alguna otra idea para evitar que se desperdicie comida en tu casa?

HABILIDADES PARA EL DISEÑO DE LA COMUNICACIÓN

Contrasta la información que acabas de leer con la de tu indagación y haz un cuadro sinóptico.

¿Qué es un cuadro sinóptico? Es un esquema gráfico que permite organizar la información de la más general a la más específica.

¿Cómo se elabora? Organiza tu información en fichas y subfichas. Para cada pregunta de la información, busca una clave que separe los conceptos. Utiliza todas las claves que requieras para incluir la información.

¿Cómo lo interpreto? Lee de izquierda a derecha. Mientras más a la derecha están los conceptos, más específica es la información.

¿Qué ventajas ofrece? Te ayudará a tener una visión global del tema que has investigado y a sintetizar y organizar las ideas importantes.

¿Cómo lo interpreto? Lee de izquierda a derecha. Mientras más a la derecha están los conceptos, más específica es la información.

¿Qué ventajas ofrece? Te ayudará a tener una visión global del tema que has investigado y a sintetizar y organizar las ideas importantes.

Sesión 2

Tip 4. Pida que lean y resuelvan la **página 35**. La idea de la primera lectura es promover la conciencia planetaria en el tema de derechos humanos para entender situaciones que atentan contra ellos y que ocasionan sufrimiento a muchos seres humanos. La segunda actividad promueve acciones de ciudadanos mexicanos que buscan mitigar el dolor de las personas migrantes que atraviesan nuestro país, pues huyen de situaciones de guerra y violencia, que les impiden satisfacer sus derechos humanos básicos. Que los estudiantes conozcan estas iniciativas les permite desarrollar su sensibilidad social.



Encomiende a los alumnos que comiencen a trabajar con la **Carpeta de Productor**, donde se indica cómo desarrollar el **Big Challenge**.

PRACTICO

Resuelve las actividades. Apóyate en tu indagación.

01 Lee las frases y subraya con rojo las que consideres un trato digno y con verde las que no lo representen. R. M.

- | | |
|--|--|
| Me llaman por mi nombre. | Me hacen sentir menos. |
| Se burlan de mí porque uso lentes con mucho aumento. | Me acusan de algo y me puedo defender. |
| Piden mi opinión. | Me dicen la verdad. |
| Me tratan con respeto. | Me quitan mi almuerzo todos los días. |
| Respetan mi forma de ser. | Me agreden por usar una falda muy corta. |
| Me discriminan por mi nivel económico. | Me castigan injustamente. |
| El trabajo se divide en partes iguales en todos los miembros del equipo. | Participo en las decisiones que me afectan. |
| Me ponen apodosos que me hacen sentir mal. | Me ignoran en los trabajos de equipo por ser de otra clase social. |
| Me desprecian por pertenecer al grupo zapoteco. | Me excluyen por mi género. |

¡Ponte los lentes de los derechos humanos! Al salir de la escuela, observa a tu alrededor e identifica situaciones en las que se respetan la dignidad y los derechos humanos y otras en las que esto no ocurra. Enlista al menos 3 de cada una. R. L.

Se respetan	No se respetan

Con base en la lista anterior, propón una estrategia para resolver aquellas situaciones en las que no se respetan ni la dignidad ni los derechos humanos de las personas que observaste. R. L.



Tiempo sugerido: 15 minutos

APRENDIZAJE AUMENTADO

Objetivo: Reconocer y describir situaciones que representen un trato digno y reflexionar sobre su importancia.

Ampliar **actividad 01**, página 34



- Invítelos a analizar las frases que eligieron en la **actividad 01** de la **página 34** de su Diario de aprendizaje, relacionadas con el trato digno.
- Divida al grupo en tres equipos y pida que cada uno escoja una frase.
- Reparta un iPad por equipo.
- Pida que abran la app **iMovie** y que seleccionen la opción de "Tráiler".
- Explíqueles que realizarán un video, de máximo 2 minutos, en el que expresen sus ideas o representen la importancia del trato digno, a partir de la frase que eligieron.
- Tras observar sus trabajos, invítelos a evaluar si consideran que su mensaje es lo suficientemente claro para que otras personas lo entiendan.
- Pregunte *Al ver su video, ¿se entiende que la dignidad humana es valiosa? ¿Queda claro que el trato digno es un derecho de todos? ¿Por qué presentaron esa situación y no otra para ilustrar su frase?*
- Guíe una reflexión acerca de las dificultades que enfrentaron para grabar su video y cómo las resolvieron.

PRACTICO

Resuelve las actividades. Apóyate en tu indagación.

01 Lee las frases y subraya con rojo las que consideres un trato digno y con verde las que no lo representen. R. M.

Me llaman por mi nombre.	Me hacen sentir menos.
Se burlan de mí porque uso lentes con mucho aumento.	Me acusan de algo y me puedo defender.
Piden mi opinión.	Me dicen la verdad.
Me tratan con respeto.	Me quitan mi almuerzo todos los días.
Respetan mi forma de ser.	Me agreden por usar una falda muy corta.
Me discriminan por mi nivel económico.	Me castigan injustamente.
El trabajo se divide en partes iguales en todos los miembros del equipo.	Participo en las decisiones que me afectan.
Me ponen apodos que me hacen sentir mal.	Me ignoran en los trabajos de equipo por ser de otra clase social.
Me desprecian por pertenecer al grupo zapoteco.	Me excluyen por mi género.

¡Ponte los lentes de los derechos humanos! Al salir de la escuela, observa a tu alrededor e identifica situaciones en las que se respeten la dignidad y los derechos humanos y otras en las que esto no ocurra. Enlista al menos 3 de cada una. R. L.

Se respetan	No se respetan

Con base en la lista anterior, propón una estrategia para resolver aquellas situaciones en las que no se respetan ni la dignidad ni los derechos humanos de las personas que observaste. R. L.



Sesión 3

Propósito

Los alumnos implementarán lo aprendido sobre el buen trato y el respeto a la dignidad de todas las personas, y propondrán soluciones que contribuyan a resolver el problema del hambre en sus entornos próximos.

Tip 1. Empiece la sesión retomando las ideas importantes de la semana anterior: la relación entre el problema alimentario mundial y nacional con la falta de derechos; las situaciones de inseguridad por guerra y violencia; la injusticia y la inequidad en la distribución de bienes, y el desperdicio de alimentos. Solicite a los estudiantes que lean los Retos del Hambre Cero de la FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura), **página 36**. Pregunte si conocen lo que significan las siglas y a lo que se dedica esa organización. Comparta con ellos algunas acciones que realiza el organismo: desarrollo sostenible, alimentación sostenible, migración, resiliencia, apoyo a la agricultura en pequeña escala, políticas públicas, difusión de información útil para agriculturas sostenibles, apoyo a los países que sufren problemas de desnutrición, inequidad alimentaria. Destaque que México participa como país miembro.

Tip 2. Pida a los estudiantes que registren en una lista los lugares que visitarán para recolectar alimentos (**página 37**), a fin de que puedan llevarlos a una mayor cantidad de poblaciones necesitadas.

Tip 3. Organice la presentación plenaria de resultados por equipo en forma gráfica en la que los alumnos describirán qué alimentos recolectaron y a qué lugares llevaron la comida. Permita que compartan sus experiencias y emociones.

04 Estos son los cinco ejes del Reto del Hambre Cero planteado por la FAO. Analízalos y responde. R. L.



¿Qué acciones puedes realizar para contribuir en el Reto del Hambre Cero?

¿En cuál de los cinco aspectos del Reto del Hambre Cero enfocarías tu propuesta y por qué?

¿Crees que puedes contribuir más con el Reto del Hambre Cero si lo haces con un grupo de personas? Explica tu respuesta.

AGENDA UNOI
HACIA EL FUTURO

CAMBIO CLIMÁTICO

El descenso en el suministro de alimentos está relacionado con el **cambio climático**, pero puede evitarse con varias medidas, como el uso de **irrigación más eficiente**, la introducción de **variedades de cultivo mejoradas** y un mejor **análisis de los efectos** del cambio climático en la producción agrícola.

¿Se te ocurre alguna otra medida para disminuir los efectos del cambio climático en el suministro de alimentos? Investiga, reúne los datos y elabora **un informe** en el que menciones esas estrategias y compártelas con tus compañeros. ¡Ustedes pueden hacer la diferencial! 🍌

© UNOI

Tiempo sugerido: 25 minutos

A
P
R
E
N
D
I
Z
A
J
E

A
U
M
E
N
T
A
D
O

Objetivo: Reconocer y promover la labor de las organizaciones que trabajan en beneficio de personas en situaciones desfavorables.

Añadir a **actividad 05, página 37**



1. Con base en el trabajo de la **actividad 05** del Diario de aprendizaje, pida a los estudiantes que tengan a la mano su lista de organizaciones.
2. Comente que grabarán un video con la app **Clips**, mediante el cual inviten a otras personas a apoyar a dichas organizaciones.
3. Mencione que el video debe durar máximo dos minutos y que todos aparecerán con una breve intervención.
4. Hágales saber que usted los grabará, mientras pasan al frente de la cámara del iPad a dar el nombre de una organización, decir a qué se dedica y cómo es posible apoyarla.
5. Pónganse de acuerdo para referir tantas organizaciones como les sea posible.
6. Por último, invítelos a difundir su video en redes sociales, con la intención de invitar a más personas a participar en las actividades de alguna de las organizaciones referidas.

05 Organiza un equipo para acudir a algún comercio que venda comida (un mercado local, una panadería, una tortillería) y soliciten los alimentos que van a desechar, pero que todavía son comestibles. **R.L.**



Tras la colecta, lleven los alimentos a algún lugar donde haya gente que los necesite (casas de refugiados, casa hogar para niños de la calle, asilos, alguna organización de la sociedad civil, etcétera). Escribe el o los nombres de las organizaciones para tener un registro.

- Para difundir lo que hicieron, realiza con tu equipo un gráfico que informe a la comunidad escolar lo que obtuvieron, el lugar al que llevaron la comida y la aportación que están haciendo. ¡Utilicen toda su creatividad para transmitir cómo se sintieron!



© UNOI

Sesión 4

Propósito

Los alumnos identificarán organizaciones que protegen la dignidad y los derechos humanos y llevarán a cabo acciones que contribuyen a atacar el problema de alimentación en sus entornos próximos.

Tip 1. Retome los puntos importantes de la sesión anterior: los aprendizajes que les dejó la colecta y distribución de alimentos.

Tip 2. Para la construcción del estante que le permitirá a los alumnos guardar alimentos de la sección **Zona Maker**, página 38, pídale que presenten al grupo los diferentes diseños que elaboraron y que elijan el diseño más práctico. Recuerde que deben ser respetuosos de las propuestas de sus compañeros.

Tip 3. Promueva que en plenaria cada equipo comparta lo que aprendió, los obstáculos que tuvieron que superar y los logros que tuvieron como equipo. Anímelos a reflexionar sobre la pregunta de la sección **Análisis**, página 39, para que evalúen el proceso de aprendizaje realizado.

Tip 4. Pida a los alumnos que vuelvan al **Key Dignidad y derechos humanos** y resuelvan las cuatro actividades de la sección **Práctico más**.



Pida a los jóvenes que continúen con el trabajo del **Big Challenge**, llevando a cabo lo que se indica en la **Carpeta de Productor**.

DO

Banco de alimentos



De acuerdo con diversos estudios de organizaciones gubernamentales, en México se desperdician aproximadamente 28 millones de toneladas de comida al año. En contraste, millones de personas en el país pasan un día completo sin alimentarse adecuadamente o sin alimentarse del todo. ¿Crees que la creación de bancos de alimentos podría ayudar a resolver esa situación? En esta **Zona Maker** ¡te invitamos a elaborar uno!



Investiga qué tipo de alimentos pueden mantenerse guardados durante mucho tiempo y elabora en tu cuaderno una lista con ellos. R. L.

A partir de la lista, diseña en equipo una serie de estantes que les permitan almacenar y mantener clasificados los alimentos que reúnan. Considera el espacio que podrían tener para ello en su escuela. Luego, responde. R. L.

¿Qué materiales utilizaron para sus estantes?

¿Su diseño fue el mismo que el de otros equipos? ¿Qué mejoras le harían?



Invita a toda la comunidad escolar a reunir víveres para el banco de alimentos y juntos combatir la inseguridad alimentaria.

APLICO

Reflexiona sobre la pregunta de la sección **ANÁLISIS**, ¿ya puedes contestarla? Escribe una respuesta, considera lo que aprendiste durante este Big Challenge.

R. L.



¿Qué parte de tu conclusión reflejarás en tu prototipo y presentación? ¿Qué otras preguntas sobre el fenómeno de la alimentación se te ocurren ahora? Registra tus ideas aquí y lívelas a tu Carpeta de productor. Big Challenge Digital Book! R. L.

Es momento de valorar tu progreso de aprendizaje. Reúnete de nuevo en tu cuaderno la sección **RECONOZCO**.

¡VA LO HICE!
Notas sobre mi aprendizaje

R. L.
